



муниципальное автономное учреждение Снежинского городского округа
«Детский оздоровительный центр «Орлёнок» имени Г. П. Ломинского»

456774, Россия, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Парковая дом 32, корп. 1, а/я 1015, тел. 8(35146)21348, mail:orlenok@snozadm.ru

П Р И К А З

Об утверждении программы воспитательной работы

от 27.04.2026

№38од

В соответствии с Уставом МАУ ДОЦ «Орлёнок», утвержденным постановлением администрации Снежинского городского округа от 12.12.2018г №1761,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 27.04.2026 года Программу воспитательной работы.
2. Начальнику лагеря:
ознакомить педагогический коллектив с Программой воспитательной работы (далее Программой) и обеспечить реализацию Программы на протяжении всей летней оздоровительной кампании;
разместить Программу на официальном сайте МАУ ДОЦ «Орлёнок».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по основной деятельности.

Директор

С.В. Федяева

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации города Снежинска»

Муниципальное автономное учреждение Снежинского городского округа
«Детский оздоровительный центр «Орлёнок» имени Г. П. Ломинского»

Утверждено

Приказом директора

№38од от 27.04.2026г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
муниципального автономного учреждения
Снежинского городского округа
«Детский оздоровительный центр «Орлёнок» имени Г. П. Ломинского»

Составители:

Базуева Ю.С. - заместитель директора по ОД,

Грефенштейн Е.М. – методист.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	8
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	8
1.2. Возрастные группы и соответствующие им целевые приоритеты	9
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Основные направления воспитательной работы	11
2.2. Общие блоки и формы их реализации	11
2.3. Инвариантные общие содержательные модули	17
2.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	17
2.3.2. Модуль «Культура России»	18
2.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	18
2.3.4. Модуль «Детское самоуправление»	19
2.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	21
2.3.6. Модуль «Профориентация»	23
2.3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	23
2.4. Вариативные содержательные модули	25
2.4.1. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.4.2. Модуль «Кружки и секции»	25
2.4.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	26
2.4.4. Модуль «Проектная деятельность»	27
2.4.5. Модуль «ГТО»	27
2.5. Уровни реализации содержания	28

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	31
3.1. Особенности воспитательной работы	31
3.2. Этапы реализации Программы	33
3.4. Социальное партнерство	35
3.5. Взаимодействие с родительским сообществом	36
3.6. Кадровое обеспечение	37
3.7. Методическое обеспечение	39
3.8. Материально-техническое обеспечение	39
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН (Приложение)	41

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) разработана МАУ ДОЦ «Орлёнок» на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 08.03.2026) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.02.2026) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ (редакция от 23.07.2025) «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286, 287 (редакция от 18.06.2025) Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642, редакция от 17.12.2025г.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности, на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство,

права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитательной работы:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Возрастные группы и соответствующие им целевые приоритеты

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней целевые приоритеты.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Основные направления воспитательной работы

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие

самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2. Общие блоки и формы их реализации

2.2.1. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, библиотечные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки,

изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2.2.2. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Проводимые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06);

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Проводимые форматы мероприятий:

проведение библиотечных часов о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Проводимые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Проводимые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

2.2.3. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы,

спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.3. Инвариантные общие содержательные модули

2.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в детском лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья и строится во взаимодействии с медицинским персоналом.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Здоровое-питание.рф».

2.3.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога

(структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

2.3.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией МАУ ДОЦ «Орлёнок».

Структура самоуправления строится с учетом уклада детского лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в детском лагере.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу детского лагеря, качеству воспитывающей среды, символике МАУ ДОО «Орлёнок»;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в детском лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает

привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего детского лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-

положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

2.3.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у воспитанников представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном

вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены мероприятия следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых – программа для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенная по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленная на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

- тематические Дни Первых (проводятся каждую смену) – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть

полезными в экстренных ситуациях (совместно с медицинскими работниками).

2.4. Вариативные содержательные модули.

2.4.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков в МАУ ДОЦ «Орлёнок» организуются военизированные походы и экологические тропы на территории детского лагеря, в которых создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности похода.

Военизированный поход организуется совместно со Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия» и подразумевает отработку способов и правил автономного выживания человека в природе (Ориентирование на местности, установка палатки, строительство землянки, разведение костра, водные переправы (имитация), поиск ресурсов и их последующая кулинарная обработка).

Экологическая тропа проводится для младших отрядов с целью формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

2.4.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей воспитанников.

2.4.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету

(стенгазету), детское радио, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.4.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях МАУ ДОЦ «Орлёнок» реализуется в формах: конкурс детских проектов; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.4.5. Модуль «ГТО».

Данный модуль реализуется совместно с «Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне»! в городе Снежинск. Это полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение детьми установленных нормативов испытаний по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне».

2.5. Уровни реализации содержания.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией МАУ ДОЦ «Орлёнок». При

формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях детского лагеря направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности воспитательной работы.

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в детском лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Уклад детского лагеря задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в детском лагере); многопрофильность и вариативность

(разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт детского лагеря является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности детского лагеря (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в детском лагере, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в детском лагере с круглосуточным пребыванием, предусмотрено свободное время на восстановление, а также применяется разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура детского лагеря состоит из: миссии детского лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство детского лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства детского лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями, принципами жизнедеятельности организации и государственной

политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в детском лагере. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

3.2. Этапы реализации Программы.

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена детского лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание

событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

3.3. Анализ воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в детском лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в детском лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

3.4. Социальное партнерство.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях детского лагеря способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Социальными партнерами МАУ ДОЦ «Орлёнок» являются:

- Всероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»;
- Всероссийского военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»;
- ВФСК ГТО город Снежинск Челябинской области;
- Детская библиотека имени П. П. Бажова г. Снежинск;
- Стоматологическая поликлиника ФГУБЗ ЦМСЧ №15 ФМБА России;
- ФГКУ «Специальное управление ФПС № 7 МЧС России»;
- ОГИБДД ОМВД России по ЗАТО г. Снежинск Челябинской области;
- ОМВД РФ по ЗАТО г. Снежинск Челябинской области;
- ФГУП РФЯЦ – ВНИИТФ г. Снежинск и др.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки детского лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.5. Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется

целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

3.6. Кадровое обеспечение.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется администрацией Центра. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство смены, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, анализирует деятельность кадров.

Старший воспитатель – несет ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Воспитатель – осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

Старший вожатый – является организатором общелагерной досуговой деятельности (реализация программы смены), проводит консультации для вожатых по проблемам подготовки КТД, проводит методические планерки.

Вожатый – организует досуговую деятельность в отряде, является руководителем и организатором отрядных творческих дел, несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Инструктор по физической культуре – организует спортивную работу лагеря. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

Звукооператор – осуществляет озвучивание мероприятий, проводимых в лагере. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения массовых мероприятий.

Художник – обеспечивает общее художественное оформление смены.

Матрос-спасатель – проводит инструктажи по правилам поведения на воде и на пляже, отвечает за безопасность детей и педагогов во время купания.

Руководитель творческой мастерской – отвечает за содержание деятельности своей творческой мастерской, результативность и привлечение детей к творческой деятельности, участвует в подготовке общелагерных мероприятий.

Количество штатных единиц рассчитывается в зависимости от наполняемости смены.

При приеме на работу требуется медицинское заключение о состоянии здоровья и справка об отсутствии судимости.

Для организации работы по реализации программы смены ежедневно проводятся планерки воспитателей и вожатых, составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня.

3.7. Методическое обеспечение.

Мероприятие	Сроки проведения	Основная задача
Установочный семинар для всех участников программы (без детей)	Перед началом смены	Ознакомление с программой смены
Проведение вводного инструктажа	Перед началом смены	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, с инструкциями по охране труда, пожарной безопасности и т.д.
Проведение первичного инструктажа	Первый день смены	Ознакомление с условиями труда и должностными обязанностями
Консультации для вожатых	В течение смены	Подготовка и проведение отрядных мероприятий
Планерки для вожатых	Ежедневно	Разработка плана мероприятий на следующий день
Планерки для воспитателей	По мере необходимости	

- создание информационного стенда «Вожатому на заметку»;
- создание методических папок с материалами программы, сборов, огоньков и т.д.;
- подборка игр, коллективно-творческих дел и пр.

3.8. Материально-техническое обеспечение

В МАУ ДОЦ «Орлёнок» имеются:

- Административный (медицинский) корпус;
- Благоустроенные спальные корпуса;
- Клуб-столовая;
- Библиотека;
- Спортивные площадки (волейбол, мини футбол, баскетбол, гандбол) и спортивный инвентарь;
- Футбольное поле, беговые дорожки, прыжковая яма;
- Помещения для занятий творческой деятельностью;
- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;

- Пляж;

- Костровая площадка.

- настольно-игровое оборудование (шахматы, настольные игры и т.д.);

- материалы для творчества детей;

- принтер, цифровой фотоаппарат, видеокамера;

- призы для стимулирования (грамоты, сертификаты, сувениры);

- печатная продукция (баннер, карта смены);

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАУ ДОЦ «Орлёнок»
на летнюю оздоровительную кампанию 2026 года.

2026 год в России объявлен Годом единства народов России. Соответствующий указ подписал Президент России Владимир Путин.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Дата	Название мероприятия/уровень	Блок/модуль	Направление воспитания
28.05.2026	Фото – вертушка «Праздник каждый день»/ общелагерный	Мир/ культура России	Познавательное
28.05.2026	Вечерние «огоньки»/отрядный	Человек/	Гражданское
29.05.2026	Линейка открытия смены/общелагерный	Россия/ культура России	Гражданское
29.05.2026	Концерт вожатых «Праздник внутри нас»/ общелагерный	Россия/ культура России	Духовно - нравственное
30.05.2026	Спорт + кружки/ групповой	Человек/ кружки и секции	Физическое/эстетическое
30.05.2026	Оформление отрядных уголков/отрядный	Человек/ Цифровая и медиа среда	Эстетическое
30.05.2026	Визитки отрядов «Примечай будни, а праздники сами придут»/ общелагерный	Человек/ детское самоуправление	Духовно - нравственное
31.05.2026	Спорт + кружки/ групповой	Человек/ кружки и секции	Физическое/эстетическое
31.05.2026	Интеллектуально-музыкальная игра «У цветов не бывает будней» (посвящена дню дарения букетов)/общелагерный	Мир/культура России	Познавательное
01.06.2026	Спорт + кружки/ групповой	Человек/ кружки и секции	Физическое/эстетическое
01.06.2026	Акция рисунков на асфальте	Россия/	Гражданское/эстетическое

	«Детство живёт здесь»/ общелагерный	культура России	
01.06.2026	Праздник мыльных пузырей (дискотека с приветами и поздравлениями)/ общелагерный	Человек/	Эстетическое
02.06.2026	Эстафета 01/общелагерный	Человек/ спортивно- оздоровительный, профорентация	Физическое, гражданское, познавательное
02.06.2026	Беседы и викторины, посвящённые Дню здорового питания и отказа от излишеств в еде/отрядный	Человек/ спортивно - оздоровительный	Физическое, познавательное
02.06.2026	Игра «Верю – не верю» (тема: здоровое питание)/ общелагерный	Человек/ спортивно - оздоровительный	Познавательное
03.06.2026	Профилактические беседы с сотрудниками ОДН, ГАИ/ общелагерный	Человек/	Гражданское
03.06.2026	Конкурс видеороликов «Не жизнь, а праздник»/ общелагерный	Мир/цифровая и медиа среда	Духовно - нравственное
04.06.2026	Встреча с врачом – гигиенистом (посвящена Международному дню борьбы с кариесом)/ общелагерный	Человек/ спортивно – оздоровительный, профорентация	Физическое
04.06.2026	Игра «Пропал вожатый»/ общелагерный	Человек/ детское самоуправление	Гражданское, духовно - нравственное
05.06.2026	Торжественная линейка «День Первых»/ общелагерный	Россия/ коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых	Патриотическое, гражданское
05.06.2026	«Классная встреча» с экологом, посвящённая Всемирному дню окружающей среды/ общелагерный	Мир/ профорентация	Экологическое
05.06.2026	Танцевальная акция «Лето с Первыми»	Человек/ культура России	Эстетическое
06.06.2026	Спорт + кружки/ групповой	Человек/ кружки и секции	Физическое, эстетическое
06.06.2026	Просмотр фильмов: - «Сказка о царе Салтане» - для младшей группы; - «Пророк. История Александра Пушкина» - для старшей группы.	Россия/ культура России	Духовно – нравственное

07.06.2026	Спорт + кружки/групповой	Человек/ кружки и секции	Физическое, эстетическое
07.06.2026	Гостевание отрядов, посвящённое Всемирному дню заботы/ межотрядный	Человек/ детское самоуправление	Духовно - нравственное
08.06.2026	Спорт + кружки	Человек/ кружки и секции	Физическое, познавательное, эстетическое
08.06.2026	Итоговый концерт отрядов «Повод для счастья нам не нужен»/ общелагерный	Человек/ детское самоуправление	Духовно - нравственное
09.06.2026	Игры в отрядах на рефлексию/ отрядный	Человек/	Духовно - нравственное
09.06.2026	Сказка вожатых «Как вожатые лето от деда Мороза спасали»	Россия	Духовно - нравственное
09.06.2026	Линейка закрытия смены/ общелагерный	Россия/ культура России	Гражданское
09.06.2026	Прощальный костёр/ общелагерный	Человек/	Духовно - нравственное
10.06.2026	Отъезд		
11.06.2026	ПЕРЕСМЕНКА		
12.06.2026			
13.06.2026	Вертушка по лагерю «Ценности на все времена»/ общелагерный	Россия/ культура России	Гражданское, познавательное
13.06.2026	Национальное диско (тема «Год единства народов»/ общелагерный	Россия/ культура России	
13.06.2026	Отрядные огоньки на знакомство «Мы семья» (миссия – Быть вместе)/ отрядный	Человек/	Духовно – нравственное
14.06.2026	Линейка открытия смены «Смена Первых. Путешествие в мир добра»/ общелагерный	Россия/ коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых	Патриотическое, гражданское, духовно - нравственное
14.06.2026	Оформление отрядных уголков/отрядный	Человек/ Цифровая и медиа среда	Эстетическое
14.06.2026	Концерт вожатых «Какой чудесный день» (ценность Первых – созидательный труд)/ общелагерный	Россия/ культура России	Гражданское, духовно – нравственное
15.06.2026	Спорт+кружки/ групповой	Человек/ кружки и секции	Физическое, эстетическое

15.06.2026	Визитки отрядов «В каждом маленьком ребёнке...»/ общелагерный	Человек/ детское самоуправление	Духовно - нравственное
15.06.2026	Тематические отрядные огоньки/отрядный	Человек/	Гражданское
16.06.2026	Спорт + кружки/групповой	Человек/ кружки и секции	Физическое, эстетическое
16.06.2026	Игра по станциям «Наследие России» (посвящена Году единства народов)/общелагерный	Россия/ культура России	Гражданское, патриотическое
17.06.2026	Классная встреча с представителем общественности/общелагерный	Россия/ детское самоуправление	Гражданское
17.06.2026	Танцевальный конкурс «Ты свободен, когда танцуешь»/ общелагерный	Россия/ культура России	Эстетическое
17.06.2026	Беседа о настоящей дружбе и просмотр мультфильма «Ёжик в тумане»	Россия/ культура России	Духовно – нравственное
18.06.2026	Эстафета 01/общелагерный	Человек/ спортивно – оздоровительный, профорientация	Физическое
18.06.2026	Просмотр м/ф «Суворов – большое путешествие»/ общелагерный	Россия/ культура России	Духовно – нравственное, патриотическое
19.06.2026	Зарядка со стражем порядка/ общелагерный	Человек/ спортивно - оздоровительный	Физическое, гражданское
19.06.2026	Профилактические беседы с представителями ОДН и ГАИ/ общелагерный	Человек/	Гражданское
19.06.2026	Битва хоров «Весь мир у нас в руках»/ общелагерный	Россия/ культура России	Эстетическое
20.06.2026	Изготовление мультгероя из выданных материалов и его презентация/ общелагерный	Россия/ проектная деятельность	Духовно – нравственное
20.06.2026	Конкурс видеороликов «Весёлая карусель»/ общелагерный	Человек/ детское самоуправление	Познавательное
20.06.2026	Изготовление белых журавлей ко Дню памяти и скорби/ отрядный	Мир/	Патриотическое
21.06.2026	Встреча с представителем Центра национальных культур (посвящена Году единства народов)/	Россия/ коллективная социально- значимая	Познавательное, гражданское

	общелагерный	деятельность в Движении	
21.06.2026	Сказка вожатых «МультВинегрет»/ общелагерный	Россия/ культура России	Духовно – нравственное
21.06.2026	Линейка закрытия/ общелагерный	Человек/ коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых	Патриотическое, гражданское, духовно - нравственное
22.06.2026	Линейка, посвящённая Дню памяти и скорби/ общелагерный	Мир/ коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых	Патриотическое
22.06.2026	Отъезд		
23.06.2026	ПЕРЕСМЕНКА		
24.06.2026			
25.06.2026			
26.06.2026			
26.06.2026	Вертушка по территории «Там на неведомых дорожках»/ общелагерный	Россия/ культура России	Эстетическое, познавательное
26.06.2026	Вечерние «огоньки» /отрядный	Человек/	Гражданское
27.06.2026	Линейка открытия «Это по-нашему!»/ общелагерный	Россия/ культура России	Гражданское
27.06.2026	Эстафета открытия «Забег на ристалище»/ общелагерный	Человек/ спортивно - оздоровительный	Физическое
27.06.2026	Рисунки на асфальте «Молодёжь шагает по планете»/ отрядный	Россия/ проектная деятельность	Эстетическое гражданское
27.06.2026	Концерт вожатых «Это по-нашему!»/общелагерный	Россия/ культура России	Духовно - нравственный
28.06.2026	Спорт + кружки/ групповой	Человек/ кружки и секции	Физическое, эстетическое
28.06.2026	Визитки отрядов «Всё новое – это хорошо забытое старое»/ общелагерный	Человек/ детское самоуправление	Духовно - нравственное
29.06.2026	Спорт + кружки/ групповой	Человек/ кружки и секции	Физическое, эстетическое
29.06.2026	Профилактические беседы с сотрудниками ОДН, ГАИ/ общелагерный	Человек	Гражданское
29.06.2026	Смотр отрядных уголков «Красна изба углами» (с презентацией)/ общелагерный	Человек/ культура России	Эстетическое познавательное
29.06.2026	Вечерние гуляния (народные	Россия/культура	Эстетическое

	игры, «кадриль», «ручeёк»)/ общелагерный	России	познавательное
30.06.2026	Зарядка со стражем порядка +торжественная линейка Движения Первых/ общелагерный	Россия/ коллективная социально- значимая деятельность в Движении	Гражданское, патриотическое
30.06.2026	«Классная встреча» с представителем общественности/ общелагерный	Мир/ профорентация	Гражданское
30.06.2026	Доброе дело Первых/ общелагерный	Россия/ коллективная социально- значимая деятельность в Движении	Гражданское, экологическое
01.07.2026	Эстафета 01/общелагерный	Человек/спортивно -оздоровительный, профорентация	Физическое, гражданское, познавательное
01.07.2026	Конкурс прикладного творчества «Добра речь, коли в избе есть печь»/ общелагерный	Россия/ проектная деятельность	Эстетическое, познавательное
02.07.2026	Беседа о старорусских ругательных выражениях (профилактика употребления ненормативной лексики)/ групповой	Россия/ культура России	Духовно - нравственное
02.07.2026	Интеллектуально - музыкальная игра «Загадки Бабы Яги»/ общелагерный	Россия/ культура России	Познавательное
03.07.2026	Спорт + кружки/ групповой	Человек/ кружки и секции	Физическое, эстетическое
03.07.2026	Экономический день «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»/ общелагерный	Россия/ детское самоуправление	Трудовое, экологическое
03.07.2026	Большая ярмарка «Торгуют все!»/ общелагерный	Россия/ профорентация	Трудовое
04.07.2026	Весёлые старты «Народные забавы»/ общелагерный	Россия/ спортивно- оздоровительный	Физическое, познавательное
04.07.2026	Битва хорov «Живые традиции»/ общелагерный	Россия/ культура России	Патриотическое, эстетическое
05.07.2026	Спорт + кружки/ групповой	Человек/ кружки и секции	Физическое, эстетическое

05.07.2026	Игра на территории «Русским духом пахнет»/ общелагерный	Россия/ культура России	Познавательное
05.07.2026	Национальное диско «Мы с Россией» (посвящена Году единства народов России)/общелагерный	Россия/ культура России	Патриотическое
06.07.2026	Спорт + кружки/ групповой	Человек/ кружки и секции	Физическое, эстетическое
06.07.2026	Выставка Павлопосадских платков/ общелагерный	Россия/ культура России	Эстетическое
06.07.2026	Игра на территории «Пропал вожатый»/ общелагерный	Человек/ детское самоуправление	Духовно-нравственное, гражданское
07.07.2026	Спорт + кружки/ групповой	Человек/ кружки и секции	Физическое, эстетическое
07.07.2026	Конкурс видеороликов «Кому на Руси жить хорошо»/ общелагерный	Человек/ детское самоуправление	Познавательное
08.07.2026	Спорт + кружки/ групповой	Человек/ кружки и секции	Физическое, эстетическое
08.07.2026	Водная битва «Семья в куче – не страшна и туча»/ общелагерный	Человек/ спортивно-оздоровительный	Физическое, духовно - нравственное
08.07.2026	«Крокодил» по пословицам о семье и быте/общелагерный	Россия/культура России	Духовно - нравственное
09.07.2026	ГТО/групповой	Человек/ спортивно-оздоровительный	Физическое
09.07.2026	Просмотр научного документального фильма про Россию/ общелагерный	Россия/ культура России	Патриотическое
10.07.2026	ГТО/групповой	Человек/ спортивно-оздоровительный	Физическое
10.07.2026	Танцевальный конкурс «Русская народная, простая, хороводная»/ общелагерный	Россия/ культура России	Эстетическое, патриотическое
11.07.2026	Спорт + кружки/ групповой	Человек/ кружки и секции	Физическое, эстетическое
11.07.2026	Гостевание отрядов «Гостю - почёт, хозяину - честь»/ межотрядный	Человек/ детское самоуправление	Духовно – нравственное
12.07.2026	Спорт + кружки/ групповой	Человек/ кружки и секции	Физическое, эстетическое
12.07.2026	Вечерние гуляния (народные игры и танцы)/ общелагерный	Человек/культура России	Патриотическое, эстетическое
13.07.2026	Спорт + кружки/ групповой	Человек/	Физическое,

		кружки и секции	эстетическое
13.07.2026	Фестиваль игры «Венок дружбы» (посвящена Году единства народов)/общелагерный	Мир/культура России	Патриотическое, познавательное
14.07.2026	Спорт + кружки/ групповой	Человек/ кружки и секции	Физическое, эстетическое
14.07.2026	Итоговые визитки отрядов «Я русский!)/ общелагерный	Человек/ детское самоуправление	Патриотическое, эстетическое
15.07.2026	Эстафета закрытия «Финальный забег»/ общелагерный	Человек/ спортивно - оздоровительный	Физическое
15.07.2026	Сказка вожатых/ общелагерный	Россия/ культура России	Духовно - нравственное
15.07.2026	Линейка закрытия/ общелагерный	Россия/ культура России	Гражданское
15.07.2026	Костёр/общелагерный	Человек/	Духовно - нравственное
16.07.2026	Операция «нас здесь не было»/ общелагерный	Человек	Физическое
ПЕРЕСМЕНКА			
19.07.2026	Вертушка по территории «Экскурсия по Мечтай - городу»/ общелагерный	Россия	Познавательное
19.07.2026	Тематические вечерние «огоньки»/отрядный	Человек/	Гражданское
20.07.2026	Линейка открытия «Добро пожаловать в Мечтай - город»/ общелагерный	Линейка открытия «Добро пожаловать в Мечтай - город»	Гражданское
20.07.2026	Эстафета открытия «Мы – команда»/ общелагерный	Человек/ спортивно - оздоровительный	Физическое
20.07.2026	Концерт вожатых «Вперёд, за мечтой!»/ общелагерный	Россия/ культура России	Духовно - нравственное
21.07.2026	Спорт + кружки/ групповой	Человек/ кружки и секции	Физическое, эстетическое
21.07.2026	Визитки отрядов «От мечты - к реальности»/ общелагерный	Человек/ детское самоуправление	Духовно - нравственное
22.07.2026	Спорт + кружки/ групповой	Человек/ кружки и секции	Физическое, эстетическое
22.07.2026	Профилактические беседы с сотрудниками ОДН и ГАИ/ общелагерный	Человек	Гражданское
22.07.2026	Конкурс малых архитектурных форм «Чудеса в нашем дворе»/	Человек/ проектная	Эстетическое

	общелагерный	деятельность	
22.07.2026	Дисотека + МК от брейкдансеров «Танцпол везде»/ общелагерный	Человек/ спортивно - оздоровительный	Физическое, эстетическое
23.07.2026	Зарядка со стражем порядка + торжественная линейка Движения Первых/ общелагерный	Россия/ коллективно – социально-значимая деятельность в Движении	Гражданское
23.07.2026	Классная встреча с представителем медиасреды по теме «Самопрезентация»/ общелагерный	Человек/ профориентация	Гражданское
23.07.2026	Доброе дело Первых/ общелагерный	Россия/ коллективная социально-значимая деятельность в Движении	Гражданское
24.07.2026	Эстафета 01/общелагерный	Человек/спортивно -оздоровительный, профориентация	Физическое, гражданское, познавательное
24.07.2026	Конкурс оформления отрядных уголков и входной группы корпуса «Проверка Управляющей компанией придомовых территорий и информационных стендов»/ общелагерный	Россия/ детское самоуправление	Гражданское, познавательное
25.07.2026	Экскурсия «Наша военная техника» (экспонаты расположены на территории лагеря)/отрядный	Россия/ экскурсии и походы	Патриотическое
25.07.2026	Интеллектуально - музыкальная игра «Где это я?» (тема «Города»)/ общелагерный	Мир/ экскурсии и походы	Познавательное
26.07.2026	Спорт + кружки/ групповой	Человек/ кружки и секции	Физическое, эстетическое
26.07.2026	Игра «Морской бой» (посвящена Дню ВМФ)/ общелагерный	Россия/ культура России	Патриотическое, познавательное
27.07.2026	Весёлые старты «Бегом по городу»/ общелагерный	Человек/ спортивно-оздоровительный	Физическое, гражданское
27.07.2026	Битва хоров «Этот город самый лучший» (тема «Города»)/ общелагерный	Россия/ культура России	Эстетическое
28.07.2026	Спорт + кружки/ групповой	Человек/	Физическое,

		кружки и секции	эстетическое
28.07.2026	Экономический день «Ярмарка вакансий» (зарабатываем)/ общелагерный	Россия/ детское самоуправление	Трудовое, экологическое
28.07.2026	Экономический день «Наш малый бизнес» (тратим)/ общелагерный	Россия/ детское самоуправление	Трудовое
29.07.2026	Спорт + кружки/ групповой	Человек/ кружки и секции	Физическое, эстетическое
29.07.2026	ГТО/групповой	Человек/ спортивно-оздоровительный	Физическое
29.07.2026	Игра на территории «Пропал вожатый»/ общелагерный	Человек/ детское самоуправление	Духовно – нравственное, гражданское
30.07.2026	ГТО/групповой	Человек/ спортивно-оздоровительный	Физическое
30.07.2026	Фестиваль игры «Венок дружбы» (посвящена Году единства народов)/ общелагерный	Мир/культура России	Патриотическое, познавательное
31.07.2026	Спорт + кружки/ групповой	Человек/ кружки и секции	Физическое, эстетическое
31.07.2026	«Крокодил» по пословицам (темы «Мечта», «Россия», «Города»)/ общелагерный	Россия/ культура России	Духовно - нравственное
01.08.2026	Игра на территории «Кем быть?» (профориентационная игра по станциям)/общелагерный	Россия/ профориентация	Гражданское
01.08.2026	Просмотр научного документального фильма про Россию/ общелагерный	Россия/	Познавательное, патриотическое
02.08.2026	Спорт + кружки/ групповой	Человек/ кружки и секции	Физическое, эстетическое
02.08.2026	Танцевальный конкурс «Город грёз»/ общелагерный	Россия/ культура России	Физическое, эстетическое
03.08.2026	Спорт + кружки/ групповой	Человек/ кружки и секции	Физическое, эстетическое
03.08.2026	Гостевание отрядов «Заходите к нам на огонёк»/общелагерный	Человек/ детское самоуправление	Духовно - нравственное
04.08.2026	Спорт + кружки/ групповой	Человек/ кружки и секции	Физическое, эстетическое
04.08.2026	Дискотека «Наше – ваше»/ общелагерный	Человек/ культура России	Эстетическое
05.08.2026	Спорт + кружки/ групповой	Человек/	Физическое,

		кружки и секции	эстетическое
05.08.2026	Отчётный мюзикл (по итогам работы вокального и хореографического кружков)/ общелагерный	Человек/ культура России	Эстетическое
06.08.2026	Спорт + кружки/ групповой	Человек/ кружки и секции	Физическое, эстетическое
06.08.2026	Итоговые визитки отрядов «В Мечтай-городе мечты сбываются!»/ общелагерный	Человек/ детское самоуправление	Гражданское
07.08.2026	Эстафета закрытия «Беги к мечте»/ общелагерный	Человек/ спортивно- оздоровительный	Физическое
07.08.2026	Сказка вожатых «Приключения в Мечтай-городе»/ общелагерный	Россия/	Духовно - нравственное
07.08.2026	Линейка закрытия, костёр/ общелагерный	Россия/ культура России	Гражданское, духовно - нравственное

Модуль «психолого – педагогическое сопровождение» реализуется посредством работы психолога с детьми ТЖС и детьми, состоящими на учёте в ОДН.

Модуль «инклюзивное пространство» реализуется посредством включения в общий воспитательный процесс и досуговую деятельность детей с ОВЗ.

Модуль «Детское самоуправление» реализуется посредством дежурства отрядов в столовой и «десанта чистоты».

Модуль «цифровая и медиасреда» реализуется путём участия детей в кружке «Медиацентр».